**Анализ учебно-воспитательной работы**

**Муниципального бюджетного основного общеобразовательного учреждения**

**Кромского района Орловской области**

**«Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н.С.Лескова»**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

**Цель:** создание условий, способствующих умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и образовательными программами.
2. Создать условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
3. Организовать работу по освоению всем педагогическим коллективом школы современных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма.
4. Формировать у школьников гражданскую ответственность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
6. Формировать духовно-нравственные качества личности.
7. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
8. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

 Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2021 – 2022 учебном году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»;

2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 |
| Успеваемость | 100% |
| Качество | 30% |

Анализ эффективности работы за 2021 - 2022 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

3. Мониторинг образовательного процесса.

5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

6. Анализ воспитательной деятельности школы.

I. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В результате организации работы в школе по выполнению всеобуча (ежедневный учет посещаемости и т.п.) в текущем учебном году нет отсева учеников.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление метапредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении

вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

II. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

 В настоящее время в школе работает 12 учителей.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд  | 2021-2022 |
| Высшая категория | 5 |
| Первая категория | 7 |

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд  | 2021-2022 |
| Высшее образование | 12 |
| Среднее специальное | - |

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

III. Анализ методической работы школы

Цель анализа: внедрение информационных технологий в учебно- воспитательный процесс.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Единая методическая тема:** «Современные требования к качеству урока — ориентиры модернизации образования»

Школой поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки к ГИА.

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и

мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

• работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

• коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;

• повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;

• индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;

• педагогический мониторинг;

* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные недели;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие).

а) ***работа педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим

коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

б) *Работа методического совета школы*

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных технологических технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к

 учебно-познавательной деятельности;

* формы и методы  промежуточного контроля;

 В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом году была хорошо поставлена.

 На современном этапе развития школы неоценима  и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных  группах, создавались творческие  микрогруппы учителей для решения конкретных проблем  учебно-воспитательного процесса.

 Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

* методы диалога;
* игровые методы;
* приема актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диагностики и самодиагностики;
* приемы создания ситуации  коллективного и индивидуального выбора.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные  цели посещения и контроля уроков:

1. Успешность адаптации и психологическая комфортность обучения.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Посещаемость.
4. Работа со слабоуспевающими детьми.

Вывод:Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Рекомендации на 2022 - 2023 учебный год:**

Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Большое внимание в течение полугодия уделялось сохранению здоровья учащихся.

 Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Ввели третий час физкультуры с о 2 по 9 классы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года.

**Рекомендации на 2022- 2023 учебный год:**

* Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
* Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
* Проводить на каждом уроке  физминутки и гимнастику для глаз.
* Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
* Проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

 Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки рисунков. Предметные недели были проведены по  плану, разработанному в начале учебного года методистом. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее

вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

**Выводы:**

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились  творческие дети, и наметилась

планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации:Обобщать опыт проведения предметных недель.

 С целью повышения качества обучения  в  2022 - 2023 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* на совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В этом учебном году учащиеся школы принимали участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады:  по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, немецкому языку, обществознанию, информатике. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных  олимпиадах. Учащиеся школы приняли участие в районных олимпиадах по следующим предметам: математика.

***Вывод:*** недостаточная работа проводится учителями-предметниками по

подготовке учащихся к  олимпиадам.

**Рекомендации:**

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
3. Стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
4. Организовать участие учащихся школы во всех районных  олимпиадах.

В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеучебной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

Рекомендации: **о**беспечить единство урочной и внеурочной деятельности

учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.

 Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

1. **Работу педагогов по разработанным критериям.**

11.Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных,

четвертных, по итогам первого полугодия), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной аттестации по предметам, с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, проходил в 2 – 9 классах в конце года по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана освоен  обучающимися 1- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации учащиеся в основном показали удовлетворительные знания.

Итоги репетиционных экзаменов были обсуждены и разработаны дополнительные меры подготовки выпускников, организована индивидуальная и групповая работа. Такая форма сдачи экзамена требовала большой самостоятельности выпускников. Следует активнее вводить тестовые технологии в учебный процесс. Такие тренировки выполнения тестовых заданий позволят реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции, а сразу приступит и выполнению заданий.

Уровень обученности учеников 1 класса изучался в конце учебного года в виде итоговой комплексной работы. Итоговая комплексная работа состояла из двух частей – основной и дополнительной. В основной части работы было 6 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по математике, русскому языку, литературному чтению. С заданиями основной части обучающиеся 1 класса справились успешно, что является показателем успешности достижения базового уровня. В дополнительной части содержится пять заданий, с которыми обучающиеся 1 класса частично справились с заданиями.

Вывод: обучающиеся 1 класса достигли как базового, так и повышенных уровней подготовки.

**Выводы:** исходя из анализа учебной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать выполненными. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2021-2022 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кромского района Орловской области**

**«Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н.С.Лескова»**

**Анализ воспитательной работы**

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

**Учебно-воспитательная проблема**, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году – это «Воспитать личность, способную строить жизнь, достойную человека».

**Общешкольные задачи воспитания**: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Воспитательные цели:**

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;

- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;

- прививать сознательное отношение к труду;

- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачивоспитательной деятельности:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей.

2. Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни.

4. Совершенствование всех видов профилактической работы

5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

1.                Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

2.                                 Правовое воспитание.

3.                                 Военно-патриотическое воспитание.

4.                                 Физическое воспитание.

5.                                 Социологическое воспитание.

6.                                 Художественно-эстетическое воспитание.

7.                                 Трудовое воспитание.

В школе выстроена и развита  воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Способствовать успешному освоению программы образования учащимися. Развивать их ключевые познавательные интересы и овладение социальными навыками общения, создать условия для развития продуктивных приемов и навыков учебной и воспитательной деятельности. Раскрывать индивидуальные особенности и развивать способности детей. Организовывать внеурочную воспитательную работу с учетом развития самостоятельных   возможностей учащихся на данном этапе.

Большое значение придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной  системы образовательного учреждения.

 Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому,  есть традиции, познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию,  традиции патриотического, экологического воспитания. Традиционны и значимы такие праздники, как  День Знаний, Дни здоровья, День Учителя, выставка «Природа и фантазия», новогодние программы, День Матери, творческие выставки,  итоговые линейки, мероприятий в каникулярное время. Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, возложение венков, несение Вахты Памяти.

Всегда на эмоциональном подъеме проходит День Знаний, начало которому дает Торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создают  праздничную атмосферу. Первоклашки знакомятся с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бегут в родную школу. Начиная с первой Торжественной линейки, мы развивали у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери, на основании Указа Президента РФ. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, посвященной всем Матерям.  В классах прошли классные часы с приглашением мам. Такие встречи помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие  качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Классными огоньками и концерт, поставленным силами учеников, были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.

По специально-разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 67-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно,  что каждый ученик  хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Особое внимание уделяем детям девиантного поведения. Применение индивидуальных эталонов в оценке результатов помогает таким ребятам в социальной адаптации – отмечаем активных участников коллективных творческих дел, за рисунки, сочинения,  ответственное дежурство, качественное выполнение поручений.

Коллективные творческие дела - одна из основ воспитательной системы в  школе. При проведении КТД важен каждый этап, ведущий к результату. В ходе проективно-исследовательской деятельности  сбора материала,  его систематизации, оформления происходит сплочение классных коллективов, выявление лидерских и организаторских качеств участников.

Работа по Правовому воспитанию предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Это осуществляется через:

- учебную деятельность;

- проводимые внеклассные мероприятия,

- систему тематических классных часов,

- конкурсов;

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

В учебном процессе шло изучение на уроках истории, обществознания и права документов: «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), Конституция РФ, ст. 29.; в классах начальной школы ребята проходили психологический тренинг «Как научиться дружить?»; с учащимися 7-8-х классов была проведена беседа со специалистами ИДН «Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»; правовая викторина была проведена классными руководителями 5-х классов; в параллели 7-х классов изучали Конвенцию о правах ребёнка; в 6-х классах конкурс исследовательских проектов на тему «История страны в истории моей семьи», приуроченный к 66-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне провела учитель истории. Организация и проведение конференций, творческих конкурсов, например: «Знатоки Российской истории», «Знатоки российского слова», в рамках празднования Дня славянской письменности, а также «Дня призывника», «Дня героя» способствуют формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны. Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, недели правовых знаний, классные часы по правовой тематике.

В школе осуществляется реализация программы военно-патриотического воспитания, а также реализуется ежегодное планирование месячника по Военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий, на рекомендованный лечащим врачом, срок.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях и спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места. Обучающиеся нашей школы принимали участие в областной конференции по краеведению, на котором обучающаяся 6 класса Чапурина Юлия заняла 1 место.

Внеурочная деятельность в первом и во втором классах выполняется в полном объёме.

Вся запланированная физкультурно-оздоровительная работа была выполнена.

 Именно в  детском возрасте приобщение к духовно-нравственным ценностям и идеалам    народного творчества – наиболее эффективный путь этнокультурного, патриотического и духовно-нравственного воспитания юных граждан России.

В 2022-2023 учебном году основной целью педагогического коллектива будет являться создание условий для формирования психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.